

**Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 25.08.2025г.**

**«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 306»
О.А.Сагадеева
Приказ 32-О от 25.08.2025**

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 306 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани**

**Программа развития
на 2026-2030 год**

**Содержание Программы развития
МАДОУ «Детский сад № 306» на 2026-2030 годы**

Содержание	Страница
1. Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.	3-9
2. Информационная справка об учреждении	9-11
3. Пояснительная записка	11-13
4. Концептуальные основы деятельности МАДОУ	13-16
5. Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы	16-19
6. Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 306»	19-23
7. Содержание и направления по реализации Программы развития	23-27
8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	27-30
9. План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы развития	30-39
10. Концепция программы развития	39-44

Паспорт Программы развития на 2026-2030 г. г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №306 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани на 2026-2030 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 N. 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 с изменениями и дополнениями от: 25 января 2023 г., 17 июля 2025 г. «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» • Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 с изменениями и дополнениями от: 1 декабря 2022 г., 25 октября 2023 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 с изменениями и дополнениями от: 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г., 4 марта 2025 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №- 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г., 18 июня 2025 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования науки России от 19.12.2014 № 1598 с изменениями и дополнениями от: 8 ноября 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024г., 18 июня 2025 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г., 12 февраля 2025 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2024 г., 24 декабря 2025 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) • Устав МАДОУ «Детский сад №306»
Разработчики Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 306 комбинированного вида»: заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
Цель	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся, через обновление и совершенствование образовательной деятельности в МАДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер: <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки; - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта). <p>3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.</p> <p>4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, дидактические средства обучения; - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной образовательной среды; 2. Создание условий для реализации образовательных программ; 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Перспектива реализации программы развития предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (январь-июль 2026 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (август 2026-август 2030 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2030 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Планируемые результаты реализации программы развития (по основным направлениям самодиагностики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для реализации основной и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; - создана воспитывающая среда, ориентированная на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирующая у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и окружающей среде; - обеспечены условия для равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных развивающих технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - разработано моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования развивающих технологий и средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; - сформирован здоровьесберегающий потенциал ДОУ на основе технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, разработаны новые формы просвещения семейного воспитания для повышения роли родителей в развитии ребенка дошкольного возраста; - пополнена и модернизирована материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - обеспечены условия для эффективного и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
---	--

Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - бюджетные (средства субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии); - внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг)
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ 2. Рабочая группа разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МАДОУ

2. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №306 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования г. Казани Республики Татарстан
Начало функционирования ДОУ	1972 г.
Юридический адрес	420044, РТ г.Казань, ул.Короленко 33б

Фактический адрес	
Телефон	(843)5236582
Электронная почта Сайт ДОУ	madou.306@tatar.ru https://edu.tatar.ru/nsav/page85896.htm
Сведения об администрации	Заведующий, Сагадеева Ольга Андреевна Старший воспитатель Барышева Татьяна Витальевна
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности 16Л01 0002248 от 06.05.2015
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников, Наблюдательный Совет
Содержание дошкольного образования: Образовательные и коррекционно-развивающие программы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 306», разработанная на основе ФООП ДО; • Адаптированные образовательные программы МАДОУ «Детский сад № 306» для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, разработанные на основе ФАООП ДО. • Дополнительная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №306»
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые нотки» • «Самоделкин» • «Изобрази-Ка» • «Разноцветный мир» • «Звуковичок» • «Ход конем» • «Азбукварик» • «Сундучок идей» • «Лингвомир» • «Юный эрудит» • Организация детских праздничных мероприятий • Группа присмотра и ухода
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «СОШ №71 - Библиотека № 1 - Музыкальная школа при СОШ №71 - Госавтоинспекция г.Казани

3. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МАДОУ
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование

образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2026 – 2030 годы.

4. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной

гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МАДОУ должны стать:

⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;

⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ и их родителей.

⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции МАДОУ: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих

воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:

- повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;

- профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;

- осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;

- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;

- создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).

3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.

4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:

- развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;

- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;

- оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;

- создание новой эффективной структуры управления МАДОУ;

- стремление коллектива к обеспечению конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг;

- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;

- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;

- развитие профессиональной компетентности педагогов;

- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;

- наличие инициативных творческих личностей в коллективе МАДОУ;

- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;

→ выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;

→ положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МАДОУ

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

→ синдром эмоционального выгорания педагогов;

→ низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МАДОУ;

→ недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;

→ недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

5. Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
			2026	2027	2028	2029	2030	
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 306»	87	90	92	93	94	95	95
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	90	93	95	98	100	100	100
	Функционирование групп различной направленности	88	90	93	94	95	100	100
Стабилизировать достигнуты	Наличие программы здоровья ДОУ	да	да	да	да	да	да	да

<p>й уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровьесбережения сотрудников</p>	<p>Уровень созданных условий для физического развития воспитанников</p>	70	75	80	85	90	95	95
	<p>Индекс здоровья</p>	32%	32%	35%	35%	35%	37%	37%
	<p>Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников в 4-7 лет</p>	82	85	87	90	92	93	93
<p>Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров</p>	<p>Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию</p>	73	75	80	82	83	85	85
	<p>Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным</p>	100	100	100	100	100	100	100

	бным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов							
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	90	92	93	95	97	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	70	75	80	85	90	100	100
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	95	95
	Доля педагогов, владеющих современным и образовательными технологиями	78	80	85	90	93	97	97
Осуществление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников	Включенность родителей в систему управления ДОУ	30	35	40	45	47	55	55
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	60	65	70	75	80	85	85
Совершенствование развивающей	Уровень обеспеченности	70	75	78	80	85	85	90

ей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП							
	Уровень безопасности среды	70	73	75	80	85	90	90

6. Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 306»

В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ «Детский сад № 306» было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

В работе МАДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Управляющий совет, родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Результаты SWOT – анализа потенциала МАДОУ «Детский сад № 306»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных),	Оптимизация системы наставничества . Повышение квалификации на курсах	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава педагогического

	имеющих соответствие занимаемой должности	(краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	коллектива (количество, качество). Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2023	2024	2025
высшая	5 (22%)	5 (22%)	5 (20%)
1 квалификационная категория	12 (52%)	12 (52%)	15 (60 %)
Без категории	3 (13 %)	1 (4%)	3(12%)
Соответствие занимаемой должности	1 (4%)	4 (17%)	0 (0%)
Учебный год	Численный состав	высшее	Среднее профессиональное
2021-2022	25	17 (68%)	8 (32%)
2022-2023	23	17 (74%)	6 (26%)
2023-2024	25	20 (80%)	5 (20%)
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием ; оборудованием , методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования

3. Содержание образовательной деятельности			
<p>Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования</p>	<p>Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов</p>
4. Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинских кабинетов (медицинская сестра).</p>	<p>Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МАДОУ			
Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МАДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях районного и городского уровня	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	-Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДООУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДООУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДООУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.)

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
	1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования		
	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.		

1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2026-2027	старший воспитатель
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			

1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2026-2030	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2026-2030	Заведующий, завхоз, старший воспитатель специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в МАДОУ	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МАДОУ	ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2030	старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МАДОУ, проектную деятельность и т.д.		
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2030	старший воспитатель Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2030	старший воспитатель рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МАДОУ с социальными партнёрами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МАДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2026-2030	старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- 1.Повышение качества образовательных услуг
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей
- 3.Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
- 4.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
- 5.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
- 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
- 7.Повышение конкурентоспособности ДОУ

детей	педагогов	родителей
<p>Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</p> <p>- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.</p> <p>- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.</p> <p>- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.</p>	<p>- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.</p> <p>- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.</p> <p>- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки</p> <p>- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях</p> <p>- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.</p> <p>- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.</p>	<p>- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.</p> <p>- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</p> <p>- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.</p> <p>- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ</p>

<p>- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.</p> <p>- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.</p>	<p>- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.</p> <p>- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;</p> <p>-Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.</p> <p>- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;</p> <p>-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.</p> <p>-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.</p> <p>-Владеет навыками анализа, прогнозирования</p>	
---	--	--

	и планирования своей деятельности.	
--	------------------------------------	--

9. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап - начальный до 31.12.2026г.	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп комбинированной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ групп комбинированной и компенсирующей направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на платной основе (положение, договоры, рабочие программы и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг

2 этап основной до 31.12.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР; дополнительные образовательные программы по направлениям: социально-педагогическое, художественное
3 этап обобщающ й до 31.12.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026г.	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы,). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной

			компетентности педагогов
	<p>Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)</p>	<p>Старший воспитатель, педагог - психолог</p>	<p>В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО</p>
	<p>Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог</p>	<p>Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии</p>
	<p>Сплочение коллективов 1 и 2 здания МДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение</p>

	повышение качества образования		творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, старший воспитатель	
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, старший воспитатель	
2 этап основной до 31.12.2030г	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Старший воспитатель, педагог - психолог	
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку. Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии

	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий, старший воспитатель	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др)
3 этап обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОО Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МДОУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г	Корректировка содержания программы «Страна здоровья» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Содержание программы «Страна здоровья» скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ
	Вовлечение детей и взрослых в ГТО	Заведующий, старший воспитатель, педагоги,	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в

		старшая медсестра	реализации комплекса ГТО
	Реализация коррекционно-оздоровительной программы «Тропинка здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Включение реализации программы для детей с ОВЗ в образовательный процесс
2 этап основной до 31.12.2030г	Реализация программы «Страна здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Функционирование оздоровительного проекта «Педагогическое многоборье»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги детского сада, района, старшая медсестра, инструктор по физической культуре	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье Сплочение коллектива МАДОУ «Детский сад №306»
3 этап обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МДОУ транслируется на различных уровнях
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности;	старший воспитатель, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников

	методического обеспечения дополнительных образовательных программ		групп комбинированной и компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ
	Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МАДОУ)	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности Организация консультационного пункта
	Определение перспектив взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения

2 этап основной до 31.12.2030 г	Реализация образовательных программ МАДОУ	старший воспитатель, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МАДОУ	старший воспитатель, педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы различной направленности
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры,	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию

	здравоохранения, безопасности		образовательной деятельности МДОУ
3 этап, обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы МДОУ на всех уровнях
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.12.2026 года	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 31.12.2026 года	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация

			спортивных площадок.
3 этап обобщающий до 31.12.2030г ода	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Определены перспективы совершенствования РППС

10. Концепция программы развития

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 306» направлена на обеспечение устойчивого роста качества образования, создание комфортной и современно оснащённой образовательной среды, а также развитие профессиональных компетенций педагогов. Основой программы являются результаты самодиагностики, выявившие ключевые дефициты, которые необходимо устранить для достижения поставленных целей и реализации миссии ДООУ, а также SWOT-анализ.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Миссия МАДОУ №306 заключается в создании условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Через командную работу педагогов, родителей, социальных партнёров, создание комфортной и безопасной образовательной среды, внедрение современных подходов к воспитанию, развитию и дополнительному образованию мы строим школу, в которой каждый чувствует свою значимость и находит путь к успеху.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДООУ являются:

- системный подход, в соответствии с которым ДООУ рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней, по отношению к ней, среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДООУ на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление ДООУ по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДООУ (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МАДОУ. Все инновационные изменения в МАДОУ №306 осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

Основной целью Программы является создание условий для реализации основной и адаптированных образовательных программ, способствующих успешному развитию дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

- Гарантировать качество образования в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

- Модернизировать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, соответствующую требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО

- Повышать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования развивающих технологий в образовательном процессе.

- Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

- Способствовать духовно-нравственному воспитанию и формированию социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, путем поддержки идей обновления содержания, трансляции сложившегося инновационного опыта;

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических, развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- управление качеством дошкольного образования;

- программное обеспечение, методики, развивающие технологии;

- информатизация дошкольного образования;

- поддержка способных и одаренных детей;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников;
- кадровая политика; - взаимодействие с родителями;
- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение сети дополнительных услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), имеющего следующие качества и компетенции:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Сформированность личностных качеств дошкольников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирующая у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и окружающей среде позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребенка, воспитанию детей, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, программы воспитания;

-обогащение физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития; - создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;

- преемственность дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование ДООУ ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень:

Ребенок, педагог, родители;

Институциональный уровень:

Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ;

Социальный уровень:

Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

Механизм управления Программой

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете города Казани на очередной финансовый год, а также внебюджетными средствами.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется ДООУ.

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль
- оперативный, промежуточный, итоговый.
- самоконтроль
- диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Управление образования города Казани осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Казани. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.

Ожидаемый результат Для ДОУ:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ на основе требований ФООП ДО, ФАОП ДО;
- увеличение возможности развития способностей ребенка и самореализации его личности;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения личностно-ориентированных технологий, ИКТ;
- моделирование детско-взрослой, ровеснической и разновозрастной событийной деятельности на основе раскрытия и использования ресурса традиционной культуры в духовно-нравственном развитии ребенка дошкольника, организации проектной деятельности создания этнокультурной образовательной среды; развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Для семьи:

- расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в проведении процедуры внутренней оценки системы качества образования);
- укрепление отношений взаимодействия ДОУ и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;

- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Казани ,
- преобразование воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- повышение имиджа ДООУ.

Программа развития МАДОУ № 306, разработанная на основе проектного подхода, позволяет управлять процессами развития детского сада, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, а также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Лист согласования к документу № 22 от 15.06.2026

Инициатор согласования: Сагадеева О.А. Заведующий МАДОУ "Детский сад №306
комбинированного вида" Ново-Савиновского района г.Казани

Согласование иницировано: 19.05.2026 15:08

Краткое содержание: Программа развития

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Поступило	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
1	Сагадеева О.А.	19.05.2026 15:08		Подписано 19.05.2026 15:11	-
2	Багаева Т.Д. / Халилова А.А.	19.05.2026 15:11		Перенаправлено 20.05.2026 13:40	-
	Накипова Л.М.	20.05.2026 13:40		Согласовано 22.05.2026 10:01	-
	Иванова Ю.Г.	20.05.2026 13:40		Согласовано 25.05.2026 10:02	-
	Казанцева М.В.	20.05.2026 13:40		Согласовано 20.05.2026 16:35	-
2.1	Багаева Т.Д. / Халилова А.А.	25.05.2026 10:02		Согласовано 25.05.2026 14:03	-
3	Чикирина Р.Г.	25.05.2026 14:03		Перенаправлено 25.05.2026 20:43	-
	Аникина К.И.	25.05.2026 20:43		Согласовано 03.06.2026 13:20	-
3.2	Чикирина Р.Г.	03.06.2026 13:20		Согласовано 03.06.2026 18:28	-
4	Мачин А.О.	03.06.2026 18:28		ЭП Согласовано 03.06.2026 22:12	-

5	Биктова А.Н.	03.06.2026 22:12	ЭП Согласовано 10.06.2026 11:20	<p>С Учётом замечаний:</p> <p>1. В содержании в начале и везде по тексту где-то используется МАДОУ, ДОУ, где-то МАДОУ "Детский сад №306" - придерживайтесь одного вида сокращения, указав где-то в начале документа после полного названия (далее по тексту...и тот вариант, который вы будете использовать).</p> <p>2. раздел 2 - Учредитель написать как в Уставе (учредители УО и КЗИО)</p> <p>В Пояснительной записке - отступ абзацев разного размера</p>
---	--------------	---------------------	--	--